

学校编码: 10384

学号: 13920081150913

分类号: 密级

UDC

厦门大学

硕士学位论文

厦门市镇海社区社区教育发展探析

Analysis on the Development of Community Education in
Zhenhai Community

秦 康

指导教师姓名: 朱芳芳 助理教授

专 业 名 称: 行 政 管 理

论文提交日期: 2011 年 5 月

论文答辩日期: 2011 年 月

学位授予日期: 2011 年 月

答辩委员会主席:

评 阅 人:

2011 年 5 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（ ）课题（组）的研究成果，获得（ ）课题（组）经费或实验室的资助，在（ ）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月

厦门大学博硕士论文摘要库

摘要

目前我国正处在经济和社会发展的转型期，各种社会矛盾日渐尖锐，影响了经济和社会的可持续发展。发展社区教育，提高社区居民的文化素质，对于丰富居民的文化生活，缓解社会矛盾，维护社会秩序，具有非常重要的作用。

本论文是具有个案研究特点的调查研究，选取了厦门市镇海社区的社区教育作为研究对象，分析了当前镇海社区社区教育的现状和存在的主要问题，进而在此基础上提出若干对策和发展的思路。论文共分为四个部分：

第一部分为导论。阐述了选题的背景、国内外研究综述以及研究方法。

第二部分论述社区教育的基本理论与发展历程，包括社区教育的特点、理论依据和国内外发展历程。其中理论依据这一部分从公共物品理论、公共服务理论、终身教育理论和马斯洛需求层次理论出发，对社区教育进行了阐释。

第三部分对镇海社区社区教育的现状进行分析。首先介绍了镇海社区社区教育的开展情况，然后以问卷调查的结果为依据提出镇海社区社区教育存在的问题及原因。

第四部分提出了完善镇海社区社区教育的对策。

本文的主要贡献在于通过不同人群的问卷调研和访谈，对厦门市镇海社区社区教育的发展状况进行了全面的分析，并提出了完善社区教育发展的路径。本文的不足之处主要是在数据上不够全面，同时研究的深度和广度上也有待拓展。

关键词：镇海社区；社区教育；发展趋势

厦门大学博硕士论文摘要库

Abstract

At present, China is in transition of economic and social development. All kinds of social contradictions sharpen increasingly, affecting the economic and social sustainable development. Developing community education and improving the cultural quality of community residents are important for enriching cultural life of the residents, alleviating social conflicts and maintaining social order.

The paper is a case study which chooses the Community education in Zhenhai Community, Xiamen City as the research target. The paper analyzes the status quo and problems on the community education in Zhenhai Community and proposes some measures and development paths on the above analysis. The Paper is divided into four parts:

The first part is an introduction. It explains the background of the topic, the research summary of community education in and abroad and the research methods.

The second part discusses the fundamental theory of community education and the development process of community education, including the characteristics of community education, theoretical basis and the development process in and abroad. The theoretical basis interprets community education from the public goods theory, public service theory, lifelong education theory and Maslow's hierarchy of needs theory.

The third part evaluates the development of community education in Zhenhai community. At first, it introduces the situation that the community carries out community education, then analyzes the status quo and problems on the result of survey.

The fourth part puts forward paths on the development of community education in Zhenhai community.

The main contribution of this paper is that through a questionnaire survey and interviews with different groups of people, I conduct a comprehensive analysis on the development of community education in Zhenhai community, Xiamen city and

proposes the paths of developing community education. The main shortcoming of this article is not comprehensive enough in the data, while the depth and breadth of research has yet to be expanded.

Key Words: Zhenhai community; community education; development trends

目录

一、导论.....	1
(一) 研究背景	1
(二) 国内外研究综述	3
(三) 研究方法	9
二、社区教育的基本理论和发展历程	11
(一) 社区教育的特征	11
(二) 社区教育的理论依据	13
(三) 国内外社区教育的发展历程	17
三、镇海社区社区教育的现状分析	26
(一) 镇海社区社区教育开展情况	26
(二) 镇海社区社区教育存在的问题	30
(三) 镇海社区社区教育存在问题的原因	37
四、完善镇海社区社区教育的对策	42
(一) 居委会要重视社区教育的发展	42
(二) 居委会要为社区教育的发展解决工作人员及经费问题	44
(三) 健全社区教育发展机制	45
(四) 进一步整合辖区的教育资源	49
(五) 提高居民的社区归属感	50
结 语.....	53
参考文献.....	58
后 记.....	61

厦门大学博硕士论文摘要库

Contents

I .Preface.....	1
i .The Research Backgroud	1
ii .Research summary in and abroad	3
iv.Reaserch Method References	9
II .Fundamental Theory of Community Education and Development	
Process	11
i .The Characteristics of Community Education	11
ii .The Theory Basis of Community Education	13
iv.The Development Process of Commnity Education in and abroad.....	17
III.An Analysis on Present Situation of Community Education in	
Zhenhai Community.....	26
i .The Present Situation of Zhenhai's Community Education	26
ii .The Problems of Zhenhai's Community Education	30
iv.The Reasons for The Problems of Zhenhai's Community Education.....	37
IV.Strategy for Improving Zhenhai's Community Education.....	42
i .Residents' Committees Should Pay Attention To The Development of Community Education	42
ii.Residents' Committees Should Solve The Working Personnel And Funding Problems For The Development of Community Education	44
iv.Perfect Community Education Development Mechanism	45
iv.Further Integrate The Educational Resources in The Area	49
v .Improve the residents a sense of community	50
Conclusion	53
References	58
Postscript	61

厦门大学博硕士论文摘要库

一、导论

（一）研究背景

1. 社区教育的国际化思潮

目前，在世界上社区教育已经得到了越来越多的认同，并得到了比较成熟的发展。一般认为，自觉形态的现代社区教育以丹麦教育家费勒尔（C. F. Ler）于 1844 年在罗亭创办的“民众教育”为起点。^①现代意义上的社区教育是从欧美一些国家兴起的，发展比较成熟的如以社区学院为主要形式的美国社区教育、英国的社区教育、北欧的民众教育等等。而且世界上许多国家为了加强各国社区教育、寻求国际合作，于 1974 年成立了国际社区教育协会（International community Education Accociation, 简称 ICEA）这样一个非政府世界性组织，总部设在英国的考文垂市。ICEA 按地理区域划分七个大区：北美洲、加勒比海地区、拉丁美洲、欧洲、非洲、亚洲和大洋洲。中国社区教育委员会于 1994 年加入 ICEA。^②

社区教育最早是从东欧国家开始的，然后向欧洲和美国蔓延，之后扩展到亚洲。当前东欧、美国和日本都建立了自己的社区教育体系，引领了全球社区教育的浪潮。由于各个国家所处历史环境的不同，这些国家对于社区教育的理念是不一样的，如东欧国家的人本主义理念、美国的实用主义理念、日本的民众教化理念等。它们用自身的实践为其他国家的社区教育发展提供了经验。目前我国台湾地区和东南亚国家也在积极开展社区教育。可以说社区教育已经在全球掀起了一场风潮。

2. 我国社区教育的发展

自 20 世纪 80 年代以来，我国政府逐渐重视社区教育的发展。从 1999 年国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出“开展社区教育实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质”的要求开始，教育部

^① 叶忠海.社区教育学基础[M].上海:上海大学出版社,2000:21.

^② 孙玲.社区教育与社会的持续发展—第七届国际社区教育大会综述[J].教育研究,1995,(11):34.

积极推动社区教育实验工作。2001 年 11 月，教育部召开了全国社区教育实验工作经验交流会议，明确了我国社区教育实验工作的目标任务和政策措施，并确定了 28 个全国社区教育实验区。2003 年，全国社区教育实验区进一步扩大到 61 个，基本覆盖了各省（自治区、直辖市）和计划单列市。截止 2009 年，教育部已经在全国确定了 98 个社区教育实验区。^①二十多年以来，各地都在吸取国外经验的基础上结合社区自身情况进行了大胆地尝试，取得了很大的成绩。各领域的专家也围绕社区教育做了深入的研究，发表了很多学术文章。可以说，我国的社区教育正处在蓬勃发展之中。

目前我国社区教育发展比较好的地区为北京、上海、广东、深圳、福建等地。各地利用自身优势开展社区教育。虽然运行机制各不相同，但都借鉴西方国家的社区教育发展经验建立了相当数量的社区学院，或者市民学校。如北京成立了 4769 所市民学校，包括文明市民总校 15 所，文明市民中心校 292 所，文明市民基层校即分校 4299 所，单位成立的文明市民学校 163 所。^②这些市民学校的建立为社区教育的运行打下了良好的基础。此外，这些地区在师资力量培训和建设、社区网络化建设方面进行了积极地探索，为其他地区开展社区教育活动提供了思路。

3. 镇海社区的典型性分析

本文选取厦门市思明区的镇海社区作为研究对象，是基于以下两个方面的考虑：

（1）厦门市是我国的经济特区，经济和社会各领域的发展较快，其社区教育的发展也走在了全国前列。2007 年，厦门市所辖的思明区被教育部确定为全国社区教育示范区。镇海社区是思明区的辖区，因此它的社区教育发展是比较好的。

（2）作为厦门市思明区中华街道的镇海社区从 2003 年以来不断推动社区教育的发展。经过八年的努力，该社区的社区教育取得了不错的成绩：参与人数明显增多，教育活动也日益多样化，并建设了一系列固定的教育活动项目等。

^①教育部.关于确定第二批全国社区教育示范区的通知
[EB/01]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_727/201012/xxgk_112401.html,2010-12-09.

^② 北京市朝阳区社区学院社区工作研究室. 关注民生-社区教育研究报告[M].北京:当代中国出版社,2009:39.

但在看到成绩的同时，笔者也注意到镇海社区社区教育发展的情况并不是很理想，社区居民对于参与社区教育活动的热情仍然非常少。一方面是发展迅速，一方面却是效果不理想，其中的原因值得我们深思。同时在查阅了其他地区的资料之后，笔者发现许多社区教育示范区都存在着类似的现象，这不能不引起我们的重视。

（二）国内外研究综述

1. 国内研究综述

在我国，把社区教育作为一门独立的现代科学加以系统的研究还刚开始。1986年以来，特别是近十年来，社区教育的课题研究和学术活动兴起，涌现了一批有质量的学术成果。相关的著作主要有中华民国社区教育学会主编的《各国社区教育》（1982）、梁忠义的《当代日本社会教育》（1994）、叶忠海的《社区教育学基础》（2000）、杨应崧的《各国社区教育概论》（2000）、胡晓松等主编的《当代社区教育的比较研究》（2001）、董华主编的《成人教育理论与实践（4）社区教育概论》（2002）、小林文人等著的《当代社区教育新视野：社区教育理论与实践的国际比较》（2003）、厉以贤教授主编的《社区教育原理》（2003）和《学习社会的理念与建设》（2004）、缪建东《社区教育学》（2009）、杨绍磊主编的《关注民生：社区教育研究报告》（2009）、张丹海、汪明俊主编的《我国社区教育研究》（2010）。在发表的论文方面，在CNKI中国期刊全文数据库中输入“社区教育”（主题/关键词），从1979年到2011年可以检索1912篇文章，这些都表明国内对社区教育研究还是相当多的。我国关于社区教育理论的研究主要集中在以下几个方面：

（1）对社区教育内涵的研究

北京师范大学厉以贤教授在《社区教育原理》一书中指出，社区教育是社区与教育的结合，教育与社区之间的开放、参与、互动和协调。他将社区教育的概念表述为：“所谓社区教育，是实现社区全体成员素质和生活质量的提高以及社区发展的一种社区性的教育活动和过程。”^①

天津市教育科学研究院梁春涛教授于《中国社区教育导论》一书中对社区

^① 厉以贤.社区教育原理[M].成都:四川教育出版社,2003:12.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.